

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра мировой литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация учебной деятельности в высшей школе»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 45.04.01 Филология.

(код, уровень и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): Русская литература в полилингвальном мире.

(наименование ОПОП)

Квалификация выпускника: магистр.

Форма обучения: очная.

Москва

Разработчик: Кравченкова Е.А., к.ф.н., доцент кафедры мировой литературы Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина

Рецензент: Июльская Е.Г., к.ф.н., доцент кафедры мировой литературы Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение является повышение общей и психолого-педагогической культуры магистрантов;

- формирование у магистрантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с особенностями учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения обучающимися содержания высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Организация учебной деятельности в высшей школе».

(код и наименование направления)

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений **Б.1В.03.02**

(указывается код и к какой части образовательной программы относится дисциплина (обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений), в состав какого образовательного модуля входит дисциплина (при наличии), является дисциплина элективной или факультативной))

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает принципы анализа проблемной ситуации	Умеет анализировать компоненты проблемы	Владеет навыками выявления элементов проблемной ситуации
	УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их	Знает принципы построения стратегии	Умеет оценивать возможности и риски стратегии	Владеет навыками формирования стратегии

	устранения			
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает различные подходы к анализу художественного текста	Умеет анализировать и интерпретировать различные типы художественного текста	Владеет современной литературоведческой терминологией
	ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Знает приемы анализа литературного текста	Умеет анализировать и интерпретировать различные типы художественного текста	Владеет современной литературоведческой терминологией
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знает правила оформления разных жанров научной публикации	Умеет анализировать собственный научный стиль	Владеет навыками написания научной работы разных жанров
ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии	Знает правила поиска необходимых научных журналов	Умеет определять критерии необходимости обращения к научным журналам	Владеет навыками анализа научных журналов

(формулировки компетенций и ИДК должны соответствовать указанным в разделе 6 общей характеристики ОПОП и матрице компетенций утвержденного учебного плана; результаты обучения по дисциплине указываются по категориям ЗУВ, которые должны быть соотнесены с ИДК, целями и задачами дисциплины)

4.Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	Очная форма обучения
	__1__ семестр	семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2	

Количество часов по учебному плану (час.)	72	
Контактная работа (всего)	16	
в том числе в форме практической подготовки	8	
В том числе:		
Лекции	8	
Практические занятия	8	
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	54	
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	Не предусмотрено учебным планом	
Форма промежуточной аттестации — <u>зачет</u> (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	2	

(сведения во всех графах указываются в соответствии с учебным планом; если дисциплина изучается в нескольких семестрах, в таблицу добавляется необходимое количество столбцов и часы указываются для каждого семестра)

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости	Код ИДК
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы				
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
Современные тенденции развития образования Основные положения 273-ФЗ «Об образовании». Уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и их краткая характеристика. Организационно-правовая структура вуза. Основные структурные единицы образовательного учреждения: факультет, кафедры. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС. Права и обязанности преподавателей и студентов.		4	4		22		УО	УК-1.1; УК-1.5; ОП К-3.1;
Формы организации учебного процесса в вузе Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Формы работы со студентами. Мотивация преподавателя и слушателей.		4	4		32		УО	ОПК-3.3; ПК-2.2; ПК-3.1
Форма промежуточной аттестации – _зачет_ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)						ЗАЧЕТ		
Итого	72	8	8		54			

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос

(в таблице формы текущего контроля успеваемости проставляются условными обозначениями, например – УО – устный опрос, КР – контрольная работа, Т – тест и т.п. Расшифровку всех условных обозначений необходимо прописать в примечании)

(формами текущего контроля могут быть: устный или письменный опрос, выполнение индивидуальных и групповых проектов, коллоквиум, тест, контрольная работа, решение типовых и творческих задач, доклад, эссе, реферат, дискуссия, тренинг, круглый стол и т.д.; в последней гр. указываются ИДК, на основании которых формируются оценочные средства по данному разделу дисциплины)

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Литературоведческий анализ текста» применяются следующие образовательные технологии:

- лекции
- практические занятия
- выступления с докладами и сообщениями

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ),
- междисциплинарное обучение,
- работа с учебной и научной литературой,

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9.
2. Лизунова Л.Р. Основы учебной деятельности [Электронный ресурс]: Курс лекций с практикумом / Л.Р. Лизунова. — Электронные текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015

Дополнительная литература:

1. Асаул А.Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики [Электронный ресурс] / А.Н. Асаул, Б.М. Капаров. — Электронные текстовые данные. — СПб: Институт проблем экономического возрождения, Гуманистика, 2007.
2. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования [Электронный ресурс]: Монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. — Электронные текстовые данные. — М.: Логос, 2011.

(указываются только необходимые для изучения дисциплины издания, в том числе электронные. Оформление списка литературы должно соответствовать ГОСТ. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
--------------	------------------	---

Информационно-справочные системы		
Русский филологический портал	http://www.philology.ru/literature3.htm	Режим доступа: свободный.
Электронно-библиотечные системы		
Бибlioфонд	http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357 .	Режим доступа: свободный.
Большая электронная библиотека рунета	http://medialib.pspu.ru/list.php?c=gete .	Режим доступа: свободный
Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. М.; Л., 1925.	http://feb-web.ru/feb/slt/abc .	Режим доступа: свободный
Профессиональные базы данных		
1. Портал «Образование на русском».	1. https://pushkininstitute.ru .	Режим доступа: свободный.
2. Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	2. http://www.philology.ru/literature 3. http://inion.ru/	Режим доступа: свободный

6.5. Содержание самостоятельной работы

Современные тенденции развития образования
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования в России 2. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Изучение основных правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
Формы организации учебного процесса в вузе
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Связь различных традиционных форм организации учебного процесса в вузе. 2. Виды лекций, их различия в формах <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовить структурное содержание лекционного занятия по любой дисциплине. 2. Разработать принципы и модель деятельности преподавателя на семинарском занятии.

(указываются все виды самостоятельной работы обучающегося)

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Российская система обучения в вузе и системы обучения в других странах.
2. Основная образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и её составные части
3. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) количество слайдов 10-15 шт.;
- 2) титульный слайд с указанием ФИО, номера группы студента, темы доклада-презентации;
- 3) слайд-введение (цели и задачи доклада, структура доклада);
- 4) заключительный слайд - список использованной литературы.
- 5) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал;

	-умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Подобный вид работы не предусмотрен

Требования к структуре и содержанию эссе:

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

Критерии	Показатели

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Данный вид работы не предусмотрен

Критерии оценки теста №__

Критерии	Показатели
----------	------------

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Данный вид работы не предусмотрен.

Критерии оценивания проекта

Этапы	Критерии	Показатели

7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы *(для ОПОП бакалавриата)*

Подобный вид работы не предусмотрен

Критерии оценки курсовой работы

Критерии	Показатели

(по каждому виду контрольно-оценочных средств текущей контроля успеваемости указываются требования к выполнению заданий, критерии оценивания выполнения заданий и шкала оценивания)

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

Результаты освоения дисциплины оцениваются 1) по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (экзамен, зачет с оценкой); 2) по шкале зачтено, не зачтено (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Характеристики успешного преподавателя вуза, с точки зрения студентов, и качества, которые разочаровывают студентов.
2. Качества преподавателя, важные для его психолого-педагогического портрета.
3. Повышение квалификации как необходимость в работе преподавателя.
4. Модуль: структура и содержание.
5. Обучение взрослых: учет опыта слушателя.
6. Мотивация слушателей при обучении.
7. Принцип результативности обучения в андрагогике.
8. Принципы контекстности обучения и свободы выбора в андрагогике.

9. Принципы организации нетрадиционных форм лекций.
10. Лекция вдвоем: трудности и преимущества.
11. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».
12. Уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и их краткая характеристика.
13. Права и обязанности преподавателей и студентов.
14. Основные структурные единицы образовательного учреждения: факультет, кафедра (на примере Института Пушкина).
15. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
16. Российская система обучения в вузе и системы обучения в других странах (по выбору, в зависимости от гражданства студента).
17. Конфликт инновационного мышления преподавателя и консервативной системы образования.
18. Министерские (аккредитационные) требования деятельности преподавателя высшей школы.
19. Организация промежуточной аттестации: зачет, экзамен.
20. Организация итоговой аттестации: госэкзамен, защита ВКР.

7.2.3. Примерное задание к зачету (экзамену):

Данный вид работ не предусмотрен.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции. Код ИДК	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		«не зачтено»	«зачтено»		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	Знает принципы анализа проблемной	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	. Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	ситуации	Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Допущено много негрубых ошибки	программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрированы без ошибок и погрешностей
	Умеет анализировать компоненты проблемы	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

	Владеет навыками выявления элементов проблемной ситуации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает принципы построения стратегии	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрировано без ошибок и погрешностей

		вследствие отказа обучающегося от ответа			
	Умеет оценивать возможности и риски стратегии	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеет навыками формирования стратегии	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных

		Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	недочетами.	недочетами	задач.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональ	Знает различные подходы к анализу художественного текста	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрированы без ошибок и погрешностей
	Умеет анализировать и	Отсутствие минимальных умений.	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения,

ной деятельности.	интерпретировать различные типы художественного текста	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозмо жность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполн ены все задания но не в полном объеме	Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполн ены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеет современной литературове дческой терминологией	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстриро вано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

		навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			
ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Знает приемы анализа литературного текста	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрированы без ошибок и погрешностей
	Умеет анализировать и интерпретировать различные типы художественного текста	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме

		Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Выполнены все задания но не в полном объеме	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	без недочетов.
	Владеет современной литературоведческой терминологией	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-2. Владеет навыками	Знает правила	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	. Уровень знаний в	Уровень знаний в объеме,

квалифицирова нного анализа, оценки, реферирования , оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	оформления разных жанров научной публикации	минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозмо жность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	уровень знаний. Допуще но много негрубых ошибки	объеме, соответствую щем программе подготовки. Допуще но несколько несущественн ых ошибок.	соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирова н без ошибок и погрешностей
	Умеет анализироват ь собственный научный стиль	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозмо жность оценить наличие умений	Продемонстр ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполн ены все задания но не в полном объеме	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполн ены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстриров аны все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

		вследствие отказа обучающегося от ответа			
	Владеет навыками написания научной работы разных жанров	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций ПК-3.1 Регулярно	Знает правила поиска необходимых научных журналов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирова

обращается к научным журналам в избранной области филологии		Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		несущественных ошибок.	н без ошибок и погрешностей
	Умеет определять критерии необходимости обращения к научным журналам	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеет навыками анализа научных журналов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе

	навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	задач с некоторыми недочетами.	задач с некоторыми недочетами	при решении нестандартных задач.
--	---	--------------------------------------	-------------------------------------	--

(код и наименование компетенции, код ИДК и планируемые результаты обучения по категориям ЗУВ должны соответствовать указанным в разделе 3; указываются критерии оценивания каждого планируемого результата обучения)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа (поточная аудитория на 100 посадочных мест № _1-3, 5__ или аудитория № 412, 415__) укомплектовано: специализированной мебелью (*перечисляются предметы специализированной мебели*), парты и стулья, доска, смарт-доска, компьютер, _____

(перечисляются оборудование и технические средства обучения, которые используются для проведения учебных занятий по дисциплине)

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория №_407, 412, 415, 208, 218, 216 и др.) укомплектовано: специализированной мебелью (*перечисляются предметы специализированной мебели*), _____

(перечисляются оборудование и технические средства обучения, которые используются для проведения учебных занятий по дисциплине)

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, ВВВ for Higher Education.

2. Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.